

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 105 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Вдовина И.Д.
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Фисенко О. О.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мелишникова О. А.
Приказ № 142
от «01» сентября 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 105 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",
Мелишникова Ольга Александровна
01.09.2023 12:41 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным образовательным услугам

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

для группового обучения

обучающихся 6-6,5 лет

Фисенко О.О., Карнова Т.И.

(составитель рабочей программы)

г. Волгоград 2023

"Предшкольная пора"

Рабочая программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе разработана на основе Программы обучения и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2013.

Образовательный процесс строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная в 2005 году авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения. В каждом разделе рассматривается по 2 учебных курса примерной образовательной программы:

1. Раздел «Логика» (курсы «Учимся думать» и «Знакомимся с математикой»);
2. Раздел «Изучаем родной язык» (курсы «Готовимся к письму» и «Развиваем связную речь»);
3. Раздел «Мир вокруг нас» (курсы «Изучаем мир» и «Играем и фантазируем»).

Кроме этого в программу включена динамическая пауза.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цели курса:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи курса:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умение управлять своим поведением в соответствии с принятыми

правилами;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Для реализации этих задач программа опирается на следующие

Ожидаемый результат введения курса:

формирование ключевых компетенций

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
 - Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
 - Выбатывается правильная осанка
 - Развивается мелкая моторика руки
 - Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
 - Обогащается словарный запас
 - Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

 - Умения отвечать на вопросы.
 - Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
 - Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
 - Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
 - Умения различать гласные и согласные.
 - Умение делить слова на слоги.
 - Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
 - Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И
1. Умение
 2. Умение
 3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
 4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
 6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

В области учебных компетенций:

Уметь:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- пользоваться инструментами: карандашами, ручкой;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву, различать звуки и буквы, различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- определять количество слов в предложении; конструировать словосочетания и предложения;

- находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка, выполнять различные виды штриховки;
- пользоваться различными материалами (бумага, пластилин, клей).

В области социально-личностных компетенций:

Уметь:

- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- анализировать своё творчество, ответ;
- видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, явлениями.

В области коммуникативных компетенций:

Уметь:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- выступать на публике;
- сотрудничать и работать в команде,
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям

Отсроченный результат введения курса:

- осознание необходимости обучения;
- участие в публичных мероприятиях различного направления;
- личностный рост учеников;

Ресурсы для реализации курса:

Для проведения курса “Предшкольная пора” необходимо наличие в образовательном учреждении:

- компьютер с выходом в Интернет,
- проектор с экраном,
- наличие учебной литературы.

Критерии оценки выполнения программы курса:

- знание основных понятий и положений, общепринятых символов обозначения букв и цифр, работа с символами (*устный опрос, проверка заданий в тетрадах*);
- умение выполнить необходимые учебные действия и делать выводы на основании полученных данных (*наблюдение, проверка заданий в тетрадах, анализ работ*).

Примерное содержание курса “Предшкольная пора”.

Раздел	Количество часов	Тематическое планирование занятий
Логика	60	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство. Сравнение групп предметов. Больше - меньше.. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа. Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

		<p>Пространственные отношения: впереди, сзади. Пространственные отношения: раньше, позже. Круг. Овал. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Страна Фигурия. Много и один. Число и цифра 1. Понятие "большой - маленький". Образование числа 2. Цифра и число 3. Геометрические фигуры. Математическая викторина. Цифра и число 4. Цифра и число 5. Количество и счет. Сложение. Знак "+". Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Порядковый счет. Количество и счет. Образование числа 10. Состав чисел первого пятка. Состав чисел второго пятка. Счет до 10. Викторина Вычитание. Знак "-". Состав чисел 3-5. Состав чисел 6-9. Числовой отрезок. Измерение длины Длиннее, короче Повторение. Числовой отрезок. Угол Замкнутые и незамкнутые линии Многоугольник. Повторение. Линия. Арифметическая задача Условие задачи Вопрос задачи. Решение логических задач. Решение конструктивных задач. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Решение логических задач. Решение конструктивных задач. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Повторение. Путешествие в страну Математика.</p>
Изучаем родной язык	60	Помещение школы. Экскурсия. Звуки и буквы.

		<p>Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк" Гласный звук [а]. Буква А, а. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка" Гласный звук [у]. Буква У, у. Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Гласный звук [о]. Буква О, о. Чтение рассказов об осени. Гласный звук [и]. Буква И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы. Туркменская народная сказка "Падчерица" Гласный звук [э]. Буква Э, э. Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..." Согласный звук [н]. Буква Н, н. Согласный звук [м]. Буква М, м. И.А. Крылов "Стрекоза и муравей" Согласный звук [л]. Буква Л, л. А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" Согласный звук [р]. Буква Р, р. Согласный звук [й']. Буква Й, й. Русская народная сказка "Снегурочка". Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег" Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Согласный звук [г]. Буква Г, г. В.И. Одоевский "Мороз Иванович" Согласный звук [д]. Буква Д, д. И.А. Крылов "Ворона и лисица" Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза". Согласный звук [з]. Буква З, з. С. Иванов "Каким бывает снег?" Согласный звук [т]. Буква Т, т. Согласный звук [к]. Буква К, к. С. Михалков "Ошибка" Согласный звук [с]. Буквы С, с. Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. М. Михайлов "Лесные хоромы" Буква Ё, ё. Согласный звук [п]. Буква П, п. Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок" Буква Я, Я. Буква Ю., Ю. В. Катаев "Цветик - семицветик". Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. И.А. Крылов "Лебедь, рак и щука" Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ. Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.</p>
--	--	--

		<p>Л. Толстой "Собака и ее тень" Согласный звук [х]. Буква Х, х. Литературная викторина Путешествие в АБВГДейку.</p>
Мир вокруг нас	60	<p>Лето. Волшебные круги. Рисование бабочки. Насекомые. Рисование жучка. Транспорт. Изготовление самолётка (оригами). Круги и треугольники. Учимся рисовать вертолёт. Квадрат и прямоугольник. Изготовление кораблика (бумажная пластика). История техники. Изготовление воздушного шара (бумажная пластика). Профессии. Играем в пожарных. Учимся рисовать пожарную машину. Профессии. Учимся изображать человека. Осень. Сезонные изменения. Рисуем лес. Грибы. Лепка грибов. Птицы. Рисуем лебедя. Лепка совы. Изготовление пингвина (бумажная пластика) Зима. Учимся рисовать снеговика. Животные холодных стран. Изготовление белого медведя (бумажная пластика) Природные явления. Рисуем северное сияние. Новогодние традиции. Изготовление ёлочных игрушек (бумажная пластика) Домашние животные. Рисуем кошку. Изготовление лошадки (аппликация). Рисунок штрихами от центра. Рисуем циплѐнка, кролика, щенка. Одежда человека. Рисуем шарф, варежки и шапочку. Национальный костюм. Аппликация. Животные жарких стран. Изготовление льва (бумажная пластика, аппликация) Лепка жирафа. Рисуем море. Морские жители. Изготавливаем осьминога. Рисуем рыбок. Весна. Сезонные изменения. Деревья. Рисуем хвойные и лиственные деревья. Цветы. Открытка к 8 марта (бумажная пластика) Плоды. Лепка различных плодов. Игрушки мира. Декорирование игрушки (аппликация) Предметы быта. Декорирование вазы (смешанная техника). Животные зоопарка. Рисуем панду. Лепим черепаху. Страна воображения. Изготавливаем дракона (бумажная пластика) Ждѐм гостей (правила поведения - ролевая игра). Учимся рисовать праздничный торт.</p>

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. //Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».–М.: Вентана-Граф, 2013.–32 с.;
2. Козлова С.А. //Я и мои друзья–М.: Вентана-Граф, 2011.–48 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора);
3. Козлова С.А. //Я хочу в школу–М.: Вентана-Граф, 2011.–80 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора);
4. Колесникова Е.В.//Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.).–М.: ТЦ Сфера, 2014.–80 с.
5. Колесникова Е.В.//Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.).–М.: ТЦ Сфера, 2014.–88 с.

Литература для детей:

1. Виноградова Н.Ф. //Рассказы- загадки о природе: Книга для детей 5- 6 лет.–М.: Вентана-Граф, 2012.–144 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора);
 2. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. //Играем со звуками и словами .М.: Вентана-Граф, 2013.–64 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора)-2 части;
 3. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. //Играем и читаем вместе–М.: Вентана-Граф, 2013.–64 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора)-2 части;
 4. Златопольский Д.С. //Удивительные превращения: Детям о секретах вещества: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.–М.: Вентана-Граф, 2013.–96 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора);
 5. Колесникова Е.В. //Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 5-6 лет»,–М.: ТЦ Сфера, 2012.–64 с.
 6. Колесникова Е.В. //Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет»,–М.: ТЦ Сфера, 2012.–64 с.;
 7. Кочурова Е.Э.//Готовимся к школе .–М.: Вентана-Граф, 2012.–54 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора); 8. Салмина Н.Г.//Учимся думать. Что это такое? Вентана-Граф, 2012.– 64 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора); 9. Салмина Н.Г. //Учимся думать. Что с чем объединяется? Вентана- Граф, 2012.–80 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора) -2 части;
 - 10.Салмина Н.Г. //Учимся думать. Что за чем следует? Вентана-Граф, 2013.–54 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора) -2 части;
 - 11.Салмина Н.Г., Глебова А.О.//Учимся рисовать Вентана-Граф, 2012.– 64 с.: ил., вкл.–(Предшкольная пора);
- «Графика, живопись, народные промыслы»